



Piarista Rend Magyar Tartománya Fenntartói intézményértékelés 2022/2023

A 2022/2023-as tanévben a PRMT fenntartói felelősségét a Piarista Fenntartó Központon (PFK) keresztül gyakorolta. A PFK speciális szakértelmet igénylő területeken döntéselőkészítő javaslataival segítette a rendtartomány választott és kinevezett vezetőit, testületeit, az elfogadott határozatokat, közreműködésével kialakított eljárásrendet és szabályzatokat megvalósította, végrehajtásukat irányította, betartásukat ellenőrizte, továbbá irányítói, szolgáltatói és ellenőrző szerepében a piarista oktatási és nevelési célú intézményeket működésükben támogatta.

- Fenntartó és irányító szerepében ellátta a tartományfőnökség fenntartói, jogszabály által rászabott tanügyi és a piarista iskolaalapító létből következő tervezési, irányítási, igazgatási és ellenőrző feladatait.
- Fejlesztő szerepében olyan (intézményi vagy tartományi szintű) működésfejlesztő kezdeményezésekre tett javaslatot a tartományfőnök, illetve a kongregáció mint döntéshozók felé, amelyek az oktatási és nevelési célú intézményrendszer működési, üzemelési hatékonyságának, eredményességének javítására irányulnak.
- Üzemeltető szerepében a PFK az oktatási és nevelési célú intézményrendszer napi szintű, a küldetés és a tartományi stratégia megvalósítását szolgáló, tervszerű és biztonságos működéséhez nyújtott koordinációs és professzionális szolgáltatásokat.
- Ellenőrző szerepében a PFK kontrollt gyakorolt, biztosította a tartományi tervek és stratégiák megvalósításának visszamérését, a jogszabályoknak és belső szabályzatoknak megfelelő működést.

A piarista fenntartású intézményekről részletes ismertető található itt (a tájékoztató nem tartalmazza gödi iskolánkat, mely utolsó tanévét élte, és amely így 2023. szeptember 1-től nem működik már):

<https://piarista.hu/beiskolazas/>

Az előző időszak egyben a rendtartomány káptalani éve is volt. A fenntartó összehangolásával minden intézményünk és közösségünk részletes valóságelemzést végzett, összefoglaló jelentést írt és kezdeményezéseket tett arra, hogy küldetésünkben az idők jelei szerint milyen lépések látszanak fontosnak. A tartományi káptalan feldolgozta és integrálta e meglátásokat. Ezen túl év végén valamennyi intézményvezetőnk beszámolót készített, melyben leírta, meglátása szerint a rábízott szervezet és közösség hogyan éli piarista identitását, hogyan teljesítette stratégiai céljait, mit tudott a fenntarthatóságért tenni, az éves munkatervet miként sikerült teljesítenie, illetve a tanév vezetői tapasztalatai, szervezeti tanulása alapján konkrétan mire szeretne vezetőként hangsúlyt tenni a következő időszakban.

Köszönjük az intézmények vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját!

Rövid fenntartói értékelés a Váci Piarista Iskoláról az alábbiakban olvasható.



Vác | Piarista Gimnázium és Kollégium

A legfőbb és legszebb kihívás, mellyel szembenézünk: úgy alakítani intézményeinket, így a váci iskolát is, hogy megvalósuljon bennük az a nevelési és evangelizáló eszmény, karizma, amely Kalazanci Szent Józsefet vezette a piarista rend létrehozásában. A piarista identitás tíz identitáselemére az egész nevelési közösség referenciakereteként tekintünk: közös pontjaink ezek, amelyek lehetővé teszik, hogy kölcsönösen fel- és elismerjük egymást. Ezek az elemek nem törlik el és nem zárják ki az egyes intézmények saját értékeit, viszont megfogalmazzák azokat az alapvető vonásokat, amelyekkel mindannyian rendelkezünk, és kifejezik az általunk kínált képzés és működési kultúra jellegét (<https://piarista.hu/identitasunk-alapelveink/>)

Váci intézményünk életében ebben a tanévben számos identitásfolyamat valósult.

A gyerekek, fiatalok központi helyzetéhez kapcsolódó nagyszerű működési jellemzővé vált, hogy a diákok rendszeresen részt vesznek tantestületi találkozásokon, a pedagógusok állandó párbeszédben vannak velük. A PAD számos kérdésben képviseli a diákságot. Ehhez a témához tartozik a Kilátóval való együttműködés gyümölcsként megszületett életpályatervező kompetencia-fejlesztő órarendi tréning is a 9NY osztályban, amelyet belső munkával fejlesztettek tovább a munkatársak. Az SNI-s, BTMN-s diákokkal fejlesztők foglalkoznak, akik élő kapcsolatban vannak a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel és a szülőkkel. Az osztályfőnökök kiemelt gondot fordítanak a segítségre szoruló diákokra, őket iskolapszichológus, védőnő és mentorcsapat is támogatja team-munkában. A szociálisan szegény diákokat ösztöndíjakkal és alapítványi támogatással segítik, de Kalazancius konyhája is vár mindenkit egy tányér ebéddel.

Az evangelizációban, a keddi diákmisék mint pasztorális tevékenységek rendszerében szép új elem, hogy az egyéni istenkereső útjukat járó fiatalokat a mise idejében a nevelők csoportos havi foglalkozásokkal támogatják (keresők – szentségfelkészítő foglalkozása, ünnepélyes áldozás, ministránsgoglalkozás), de protestáns diákoknak is van ebben az időben havi egy alkalmuk találkozni egymással. A liturgiák gitáros énekkar is kíséri, amelyet a fiatalok maguk szerveztek meg. A családokkal való együttműködés váci intézményünk hagyományosan erős jellemzője. Az ISZSZ formálisan is sok szállal kapcsolódik az iskolához (bállal, jótékonyági esttel, szülői képzéssel, rendhagyó szülői értekezletekkel (tanulásmódszertan, tehetségmérés, mobiltelefon-függés). A tanári belső képzések rendszere az első félévben több pedagógiai témában kínált kapcsolódást (kooperatív képzés, differenciálás pedagógiája, projektpedagógia).

Ami az identitásmunkát illeti, fokozott figyelem kell, hogy essen a jövőben a szerzetesi közösség és a vezetői csapat – tágabb értelemben a szerzetes és világi közösség – harmonikus együttműködésének fejlesztésére, az átfogó pasztorális terv összeállítására és megvalósítására. A kísérést illetően lényeges, hogy a mentorrendszer kicsit megfáradt, a jövőben jó erősíteni új kolléga érkezésével és a csapat erősebb támogatásával, a program világosabb keretezésével. A társadalom megújítása témájában a TESZI és a Trastevere program folytatása, fellendítése áll előtérben.

A stratégiai célok teljesítését szemlélve is sok értékes gyümölcs termett. A magas színvonalú oktatómunkának köszönhetően számos élenjáró versenyeredmény (OKTV, országos versenyek – latin, német, matematika) és igen szép érettségi eredmények születtek emelt szinten is. Sokat és sokféleképpen tett az intézmény a fenntarthatóságért. Gondosan törekedett a tanári terhek enyhítésére, jutalmakkal, az ünnepek során rendszeresen köszöntésekkel, a hála kifejezésével, a vezetőktől kapott személyes figyelemmel, adatalapú személyes, átfogó értékeléssel. A szülők emlékeztető és kifejező programja volt egy nap a tanári reggeli és a részben az ajándékukból biztosított tantestületi program, a sárkányhajózás és közös éttermi ebéd a tanév végén.



Az energiaválságban váci intézményünk is fegyelmetten dolgozott, miközben a diákok és szülők megértésére is szükség volt. A fűtésbeállítások ésszerűsítésével és más józan energiatakarékossági intézkedésekkel közel 50% energiát tudott az iskola megtakarítani. A diákok energiakommandó (PAD-projekt) során tartottak átfogó érzékenyítő előadásokat minden osztályban. A vezetés a szülői megajánlások rendszerének köszönhetően befolyt támogatásokból minden világítótestet korszerű LED-izzókra cserélt.

A Hittárs képzés (11. hittan) a dogmatika mellett a pedagógiai szolgálat iránt érdeklődő fiataloknak ad sok fontos impulzust és gyakorlati feladatot. A diákok közül mintegy 10-12 fiatal indul el valamilyen pedagógiai hivatás felé érettségije után évről évre. Ez kifejezi azt is, hogy amit a pedagógia terén váci iskolánkban tapasztal, abban van szép számban vonzó és invitáló elem.

Az éves munkaterv legsikeresebb elemei között említést érdemelnek még az alábbiak:

- A méltó ünnepek, megélve benne a piarista közösséghez és az egymáshoz tartozás szép élményét.
- Az idei év innovációja a nemzetköziesítési program léptetése az ERASMUS+ akkreditáció révén; mintegy 70 projektalapú diákmobilitás és 20 tanártovábbképzés valósult meg.
- Felemelő volt a Ferenc pápával (és sok piarista diákkal) való találkozás az Arénában, a Bogányi családi koncertje és a PAD napon a Hajdú B. István által közvetített Migazzi-döntő is.
- rekollekciók
- a közösségek (PAD, KM, cserkész) működése
- non-formális programok gazdag kínálata (túrák, művészeti műhely, színjátszókör)

A pedagógiai munka az Országos Kompetenciamérés, a tanulmányi eredmények és az érettségi vizsgák eredményei alapján a következőképpen jellemezhető:

Magyar nyelv és irodalom tárgyból a 89 vizsgázóból négyen vállalkoztak az emelt szintű érettségi vizsgára, melyen 80%-os átlagos eredményt értek el (országos gimnáziumi átlag: 70,95%). A 85 középszinten vizsgázó eredménye (79,3%) is meghaladja az országos gimnáziumi átlagot (75,44%), az előző tanévhez képest (76,6%) itt is javulás tapasztalható.

Matematikából középszinten 80 vizsgázó átlagosan 67,7%-ra teljesített, ez mintegy 3%-kal jobb a gimnáziumok országos átlagánál, azonban itt a legnagyobb az osztályok közötti különbség. Az előző évekhez képest némi visszaesés tapasztalható. Emelt szinten többen vizsgáztak az előző évekhez képest, azonban a 69,9%-os átlag elmarad az országostól (74,71%).

A történelem iránti érdeklődés érezhetően nőtt az elmúlt években. Idén 20 fő érettségizett emelt szinten az országos átlag (67,71%) feletti eredménnyel (70,7%). A 69 középszintű érettségi átlaga 75,5% lett, jó 3%-kal az országos átlag felett.

Angol nyelvből a statisztikák a végzősök összes vizsgáját tartalmazza, így az értékek nem teljesen hasonlíthatóak össze a 2023. tavaszi országos átlaggal. A végzősök emelt szinten 51 vizsgát tettek le 77,2%-os eredménnyel (országos: 79,13%), középszinten 65 vizsga született 91%-os eredménnyel (országos: 74,12%). Különösen izgalmas, hogy a nyelvi előkészítővel induló 12.c osztály ezúttal is gyengébben teljesített (78,8%) a másik két osztálynál (12.a: 90%; 12.b: 87,4%). Évek óta tendencia, hogy a nyolc évfolyamos osztály nyelvi eredményei legalábbis nem marad el a nyelvi előkészítőskétől, azaz nyolc év kitartó, nem látványos, nem kiemelt óraszámú munkájával is kimagaslóan jó eredmények születhetnek. A tavasszal letett előrehozott vizsgák minden szinten jóval az országos átlag felett vannak: 18 emelt szintű vizsga 86,6%-kal, 46 középszintű 90%-kal.



Német nyelvből a végzősök emelt szinten az országos átlaghoz közeli eredményt értek el (77,8%), de csak négyen vizsgáztak. Középszinten tíz vizsgázó 78,3%-os átlaga mintegy 6%-kal az országos átlag felett van. A tavaszi előrehozott érettségik kiemelkedően jól sikerültek: két emelt szintű (99%) és hat középszintű (93,7%).

Az utóbbi évek fejleménye, hogy a földrajz (az előrehozott érettségi lehetőségének köszönhetően) vizsgaszám tekintetében megelőzte a biológiát. A végzősöknél 2021-ben még csak 4 földrajz vizsga volt, 2022-ben már 15, 2023-ban pedig 26. A legutolsó átlageredménye (67,8%) az országos átlag körül van. Választható a tárgy, ezért sokkal nagyobb a szórás az eredményekben. A 14 középszintű előrehozott földrajz vizsga 83,1%-os átlaggal jóval az országos átlag feletti.

Katolikus hittanból kis létszámban, de mindig választják tanulók a megmérettetést. 2022-ben hárman (80%), 2023-ban szintén hárman (69,3%) érettségiztek. Az alacsony vizsgaszám miatt az eredményből tendencia nem olvasható ki.

A 2022/2023-as tanévben az Országos Kompetenciamérés (a továbbiakban: OKM) lebonyolítására összesen 168 tanórát kellett felhasználnia az intézménynek. Az őszi (bemeneti) mérésen 4 évfolyam, 2,3 vagy 4 tantárgyból összesen 58 órán, a tavaszi (kimeneti) mérésen 7 évfolyam, 2,3 vagy 4 tantárgyból összesen 110 órán vett részt. Nagyon megterhelte az iskola életét. Eredmények erről a mérésről egyelőre részlegesen.

A 2021/2022-es tanév OKM eredményei májusban jelentek meg. Ebben a mérésben 3 évfolyam, 3 vagy 4 tantárgyból (összesen 16 csoport) csak májusi mérésen vett részt. A tanulói létszámot tekintve 95,61 %-a vett részt a méréseken. A **családi háttérindex** számításához szükséges háttér kérdőívet, ami szintén digitális volt, a a mérésben résztvevők 32,83 %-a töltötte ki, ami jóval alacsonyabb az előző évek, még papír alapú kitöltéseihez képest. Egy mérési csoportban sem érte el azt a szintet, hogy értékelhető legyen.

**A 16 csoport viszonyítása az általuk elért átlagpontok alapján:**

	az országos átlaghoz képest	összes 8 vagy 4 osztályos gimnázium	az iskola mérete szerinti viszonyítás
szignifikánsan jobb	15	4	2
szignifikánsan nem különbözik	1	10	9
szignifikánsan alacsonyabb	0	2	5
a szignifikánsan alacsonyabb eredményt elért csoportok	-	angol idegen nyelv/ 6.évf/8osztályos matematika/ 6.évf/8osztályos matematika/ 8.évf/8osztályos szövegértés/ 6.évf/8osztályos term.tud/6.évf/8osztályos	angol idegen nyelv/ 6.évf/8osztályos matematika/ 6.évf/8osztályos matematika/ 8.évf/8osztályos szövegértés/ 6.évf/8osztályos term.tud/6.évf/8osztályos

A csoportokban gyengén teljesítők aránya, az alapszint alatt teljesítők:

- Matematika/6.évf/8osztályos-> 12,9%= 8 fő
- Matematika/8.évf/8osztályos-> 16,1%= 10 fő
- Szövegértés/8.évf/8osztályos-> 12,7%= 8 fő
- Természettudomány/8.évf/8osztályos-> 14,3%= 9 fő
- Angol nyelv/6.évf/8osztályos-> 13,6%= 6 fő
- Angol nyelv/8.évf/8osztályos-> 19,1%= 9 fő
- Német nyelv/6.évf/8osztályos-> 25%= 4 fő
- Német nyelv/8.évf/8osztályos-> 31,3%= 5 fő
- A többi csoportban 1 vagy 0 fő.

A csoportokban gyengén teljesítők aránya, a minimumszint alatt teljesítők:

- Matematika/6.évf/8osztályos-> 3,2%= 2 fő
- Matematika/8.évf/8osztályos-> 6,5%= 4 fő
- A többi csoportban 0 fő.



Az intézmény évek óta a **Netfit** rendszerében az alapteszteket végzi, mely két testösszetétel és tápláltsági profilt, illetve hét tesztet tartalmaz.

Az iskola 666 tanulójából 2023-ban 661 fő vett részt a méréseken (99,25 %).

A táblázatban a részt vett tanulók létszámához viszonyított százalékos adatok olvashatók.

	fokozott fejlesztésre szorul	fejlesztésre szorul	egészséges (%)
testtömegindex	3	8	89
testzsírszázalék	2	16	82
állóképességi ingafutás	10	9	81
ütemezett hasizomteszt	0	0	100
törzsemelés	0	3	97
ütemezett fekvőtámasz	0	12	88
kézi szorítóerő	9	31	60
helyből távolugrás	0	12	88
hajlékonysági profil	0	22	78
összesen átlagosan	2,67	12,56	84,78

Az iskola honlapján számol be a versenyeredményekről:

<https://vac.piarista.hu/tanulmanyok/versenyeredmenyek>

A tanév vezetői tapasztalatai, szervezeti tanulása alapján különösen fontos továbbra is hangsúlyt tenni az értékes, iskolateremtő munkára, a következő ciklus tartományi stratégiájára, az iskolai jelenlét dimenzióira (iskolába érkezés; késés; hiányzás; hiányzások igazolása; órai késés; tanári jelenlét), és nagyobb figyelmet szentelni azokra a munkatársakra, akik különösen rászorulnak erre.

Hálával tekintünk váci iskolánkra és a tanévre. Köszönjük a vezetők és a diákok értékes és áldozatos munkáját!

2023. szeptember 30.



Zsódi Viktor Sch.P.
tartományfőnök