



Piarista Gimnázium és Kollégium – Vác 2017/2018-as tanév

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Váci intézményünk gazdag piarista hagyománnyal, sokszínű jelennel, ígéretes jövővel rendelkező, stratégiavezérelt intézmény. Küldetése szerint:

Vác és tágabb környezetének keresztény közösségeire építő, színvonalas gimnáziuma, ahol egyaránt fontos az egyén és a közösség fejlesztése. Elsősorban keresztény családok gyermekeit várja, viszont mindazok felé is kinyitja kapuját, akik számára az egyházi iskola választása a hithez való őszinte közeledést jelenti. Ezt missziós feladatunknak tekinti. Az intézmény igényes oktató-nevelő munkával dolgozik diákjai hitének és műveltségének gyarapításán. Tanulóit tehetségükhöz mértén felkészíti a felsőfokú tanulmányokra és arra, hogy életük során rendszeresen képezzék magukat, személyes boldogságukat elérhessék, és nyitottak legyenek a keresztény értékekre. Törekszik ebben a legmegfelelőbb módszerek alkalmazására. Személyes figyelemmel kívánja a teljes személyiség kibontakoztatását mind az értelmi, testi-fizikai, lelki-spirituális, társas-érzelmi dimenziókban. Kiemelt célként tekint a közösségépítésre az iskola valamennyi szintjén (diákok, családok, tanárok között). Lehetőséget ad az iskolai közösségekhez való tartozás élményszerű megélésére. Ezt szolgálják az ünnepek, a kirándulások, a lelkigyakorlatok és közösségei sokszínűsége.

Az igazgató által irányított vezetői csapat a káptalan céljai és a helyi megértés alapján fogalmazott meg stratégiai célokat. A tartományi és a helyi stratégiai terv lebontásából születettek a tanév kiemelt céljai, melyek tehát visszafelé a stratégiai terv mérföldköveihez kapcsolódtak. A 2017-18-as tanév céljainak meghatározását, majd megvalósítását is ez a felelős gondolkodás jellemezte.

Stratégiai szinten élő, lényeges témák a kalazanciusi karizma és küldetés folyamatos életté váltása, az egységes standardok alapján történő, személyközpontú nevelés és minőségi pedagógiai munka, az egyéni tanulási utak pedagógiája, a szülők, diákok, tanárok és a nevelés szolgálatában résztvevő egyéb munkatársak szakmai és lelki képzése illetve az ehhez való kapcsolódás lehetőségeinek, módjainak formálása, a tanári jóllét növelése, a közösségek támogatása, a családokkal való együttműködés iskolai rendszerének építése.

Az intézményi éves pedagógiai célok végrehajtásának megvalósulása

Az iskola vezetése sokat lépett előre a tanév konkrét, kiemelt célkitűzéseinek megvalósításában, így kiemelten

- a tanuló-fejlődő közösség formálásában (például a védett és munkaközösségi idők szabályozásában, az egymástól tanulás formáiban, a tartományfőnökséggel való harmonikus hálózatos kapcsolódásban, a vezetői csapat bizalmi-támogató légkörének növelésében, a vizsgarendszer reflektív fejlesztésének folyamatában, pályaorientációban)



- a pedagógusok életének tudatos támogatásában (például a terhelés szabályozásában, a szünetek célszerű alakításában, az adminisztráció racionalizálásában, a nonformális keretek fejlesztésében, az elégedettségmérésben, visszajelzésben, a vezetői kísérsben)
- az iskola belakásában (Kalazanci mozgalommal, PAD-dal, rekollekcióval, lelki gyakorlatokkal, a terek formálásával)
- az oktatási arculat alakításában (vizsgarendszerrel, kiemelt fakultációkkal, ++ képzséssel, személyre szóló, rugalmas rendszerelemekkel, fakultációs ismerkedéssel)
- a működési, gazdálkodási elemekben (a költségvetési egyensúllyal, a kollégiumok összevonásával, eszközfejlesztésekkel).

A pedagógiai munka eredményessége

Az országos kompetenciamérés eredményei

Az iskola matematika és szövegértés eredménye összességében a legutolsó mérések alapján (2017) a 6., a 8. és a 10. évfolyamon egyaránt szignifikánsan meghaladja az országos átlagot.

A nyolc évfolyamos gimnáziumban a matematika eredmények minden évfolyamon (6., 8., 10.) szignifikánsak jobbak az országos átlagnál, s nem térnek el érdemben a nyolc osztályos gimnáziumok átlagától, illetve ezen belül a nagy nyolc évfolyamos gimnáziumok átlagától, azaz ebben az összevetésben az iskolatípus átlagához közeli teljesítményt értek el a tanulók. A négy évfolyamos gimnáziumban a 10. évfolyam eredménye az országos átlaghoz közeli eredményt mutat és lényegében azonos szinten van a kis négy évfolyamos gimnáziumok átlagával. A szövegértés területén mindkét képzéstípusban magasabbak az eredmények az országos átlagnál.

Az átlaghoz közeli, illetve néhány esetben azt meghaladó eredmények tapasztalhatók akkor is, ha az iskola korábbi méréseken mutatott eredményeit vizsgáljuk. Ebben az esetben azt tapasztaljuk, hogy matematikából és szövegértésből az eredmény a nyolc évfolyamos gimnázium 8. évfolyamán szignifikánsan jobb volt az országos átlagnál, s matematikából volt jobb a nyolc osztályos gimnáziumok átlagánál. A többi évfolyamokon mindkét területen az eredmények a korábbi eredményekhez közeli eredményt mutattak.

Az iskola 2017-es eredménye az azt megelőző három évben mért eredményével összevetve inkább csak a matematika területen változott, szövegértésben a megelőző három évtől nem különbözik szignifikánsan. Matematikából a nyolc osztályos gimnáziumban a 6. évfolyamon például a 2017-es eredmény szignifikánsan jobb a 2015-ösnél. Az is fontos ugyanakkor, hogy a nyolc osztályos gimnázium 2015. évi viszonylag alacsony matematika eredményéhez (1570) képest a 2017. évi 8. évfolyamos eredmény (1761) szignifikánsan jobb, a szövegértés területén ugyanebben az összevetésben szintén viszonylag jelentős javulást tapasztalhatunk (1627-ről 1731-re való növekedés). Mindez azért fontos, mert ebben az összehasonlításban ugyanazoknak a tanulóknak az eredményeiről van szó, így a teljesítményük közvetlenül összevethető. Más szóval ezeknek a tanulóknak mind a matematikai, mind a szövegértési teljesítményét fejlesztette az iskola.

A fenti tendencia mellett fontos kiemelni, hogy az alapszintet el nem érő tanulók aránya mindkét képzéstípusban – a négy évfolyamos, 10. osztályos matematikát kivéve - mindkét területen alacsonyabb az országos átlagnál, valamint a városi nyolc és négy évfolyamos gimnáziumok átlagánál is. A négy évfolyamos képzésben a 10. évfolyamon viszont az alapszintet el nem érők aránya magasabb a városi négy évfolyamos gimnáziumok átlagánál (26,9%, 17,7%), aminek okait célszerű vizsgálni.

A nyolc évfolyamos képzésben nincs olyan tanuló, aki nem érte volna el a minimum szintet sem matematikából, sem szövegértésből. A négy évfolyamos képzés 10. osztályában viszont vannak ilyen tanulók (3,8%), az arányuk azonban alacsonyabb nem csak országos (16,5%), hanem a négy osztályos gimnáziumok átlagánál (5,2%) is.

Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében

A 2017/18-as tanévben, a gimnáziumban 54 fő (8%) kitűnő (5,00) volt és 226 tanuló (18%) tanulmányi eredménye érte el 4,5 és 4,9 közötti átlagot, együttesen tehát a tanulók mintegy 43%-a ért el jó vagy kiemelkedő tanulmányi eredményt. Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva az állapítható meg, hogy a kitűnő és jeles tanulók létszáma az alsó évfolyamokon a legmagasabb (5-7. évfolyam), majd kisebb csökkenés után egyenletesen oszlik meg a 8-12. évfolyamokon.

A tanév során 80 tanuló tett középfokú (B2) és 12 felsőfokú (C1) nyelvvizsgát. A sikeresen nyelvvizsgázó tanulók a 9-12. évfolyamokról kerültek ki, legnagyobb számban a 10-12. évfolyamról, de elismerésre méltó, hogy a 9. évfolyamosok közül is 8 tanuló tett középfokú nyelvvizsgát. Évfolyamra lebontva ez azt jelenti, hogy a 9. évfolyamos tanulók 8%-a, 10. évfolyamosok 17%-a, a 11. évfolyamosok 16%-a, a 12. évfolyamosok mintegy 70%-a (!) tett sikeres középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsgát.

Javítóvizsgát 10 tanulónak kellett tennie (2%), akik a 7-11. évfolyamokra jártak, minden tanuló javítóvizsgája sikeres volt. A legtöbb javítóvizsgát matematika tantárgykból kellett megszervezni, de szerepelt a tantárgyak között a történelem, az idegen nyelv, a kémia és a földrajz is. Az iskolában nem volt olyan tanuló, akinek háromnál több tantárgyból kapott elégtelen érdemjegy miatt kellett volna évfolyamot ismételni.

Az érettségi vizsgák eredményei

Az iskolában összesen 346 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye 71,76%, érdemjegyben kifejezve 4,18. A vizsgaeredmények átlaga a német nyelv (4,64, 84,21%), az angol nyelv (4,64, 83,21%) tantárgyakban a legmagasabb azon tantárgyak között, amelyekből kettőnél többen vizsgáztak. Fizikából (5,0, 90%) egy tanuló érettségizett, kimagasló eredménnyel. A legalacsonyabb átlag, a matematikán kívül, földrajzból volt (3,83, 65,33%).

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény 4,34 (75,93%), ez magasabb az országos átlagnál 3,73 (62,64%¹), és kismértékben magasabb a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagánál is 4,24, (73,02). Matematikából érték el – az összes tantárgyhoz viszonyít-

¹ Forrás: https://www.ketszintu.hu/publicstat.php?stat=2018_1&reszletes=1&eta_id=1&etj_szint=K



va - a legalacsonyabb átlagot iskola tanulói 3,44 (57,46%), ami viszont kismértékben meghaladja az országos átlagot (3,15, 51,77%).

Emelt szinten relatíve alacsony volt a vizsgázók száma, összesen 56 vizsgát tettek le a tanulók, amelynek átlagos eredménye 68,14%, érdemjegyben kifejezve 4,57. A legtöbben angol nyelvből (18 fő) és biológiából (9 fő) vizsgáztak emelt szinten, az angol átlageredménye 4,88, (76,72%) a biológiáé 4,11, (59,11%). A legmagasabb átlageredmény azon emelt szintű érettségi vizsgaeredmény közül, amelyből legalább két tanuló vizsgázott, a már jelzett angol nyelvből született. Német nyelvből csak két tanuló vizsgázott emelt szinten, az ő átlaguk az abszolút első az iskolában (5,0, 77%).

Magyar nyelv és irodalomból négyen tettek emelt szintű vizsgát (5,0, 71,75%), a megszerzett pontok arányát tekintve ez volt a második legjobb eredmény az iskolában, és természetesen az érdemjegyek átlagát tekintve is meghaladja az országos átlagot (4,6). Matematika tantárgyból heten vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,28, ami csak kismértékben marad el a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagától (4,65).

A magatartás, fegyelem értékelése

Példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért 143 (22%) tanuló kapott dicséretet a tanévben, legnagyobb számban az 5-6. évfolyamokon. A házirendben szabályozott egyéb dicséretből összesen 72 dicséretet osztottak ki, a legtöbb ilyen dicséretet 9. évfolyamba járó tanulók kapták (34), a legkevesebbet a 7. évfolyamosok (1).

A tanév során fegyelmi eljárást nem kellett lebonyolítani az iskolában.

Intézményi közösségi és pasztorális tevékenység

Váci intézményünk közösségi-pasztorális élete szép, gazdag, és folyamatosan fejlődik. A pasztorális feladatok erős stratégiai témát jelentenek. Az iskola vezetése kiemelten foglalkozik a rendházzal való együttműködéssel, a lelkipapok rendszerének fejlesztésével, a hittan folyamatos reflexiójával, megújításával, az iskolai liturgikus terek alakításával, benne a kápolna-projekttel.

Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés sokrétű, gyümölcsöző. Az intézmény vezetésével számos közös, tartományi szintű projekt is létrejött, ezek között különösen értékes volt a minőségirányítási rendszer fejlesztése.

Váci intézményünk gazdálkodása kiegyensúlyozott, gondos, felelős. A fenntartó gazdasági igazgatóságával jó az együttműködés, kölcsönös a szükséges információ és segítségnyújtás áramlása. A gazdasági vezetés erénye a közös munkában a nyitottság, a feltárt hibák javítása, a fejlődni vágyás. A forrásszervezés működése és kapcsolódása is értékes.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés folyamatos fejlődést mutat az elmúlt években. Egyre több az aktív kapcsolat szakmai kérdésekben, az elmúlt évben is volt olyan projektje az intézménynek (diákinformatikai hálózat kialakítása), melyet közösen hajtottunk végre. Pozitív tapasztalat az elkötelezettség a rendszerek fejlesztése mellett, és olyan



konkrét feladatok elvállalása, ami segítette az egész tartomány munkáját. A vezetőség részéről volt közös gondolkodás digitális pedagógia területén, melynek nyomán előrelépés is született.

A műszaki területen a fenntartói kapcsolatok a vezetői csapat tagjaival (igazgató, igazgatóhelyettes) valamint a műszakis kollégával kiegyensúlyozottak. A segítő szándék dominál a munkánkban, ez megkönnyíti az együttműködésünket. Az intézmény a kisebb "beruházási" feladatokat, feladatrészeket ügyesen, önállóan megoldja. A nagyobb projektek esetében közösen dolgozunk. Probléma, bizonytalanság esetén bátran fordulunk egymáshoz.

A gimnáziummal a rendszeres szakmai együttműködés a kommunikációs tevékenység szempontjából is folyamatos fejlődést mutat. A vezetés számára fontos az iskolai kommunikáció. Új weboldal született, aktív az igazgató úr által vezetett blog, amelyen nagy rendszerességgel frissül a tartalom, a Facebook oldal szintén „pörög”, naponta kerülnek ki bejegyzések. Kalász Ákos az elmúlt néhány évben iskolai médiaműhelyt hozott létre PiárMédia néven, amely egyik kedvenc intézményi „gyűjtőhelye” lett az újságírás, fotózás, filmkészítés szerelmeseinek. Bátorítjuk a folytatást! A Piaristák MA című folyóiratban megjelenő cikkek témáikat tekintve igazán változatosak, jól demonstrálják az iskola különféle „színeit”.

Összességében elmondható, hogy mindkét fél megfogalmazott törekvése a stratégiai együttgondolkodás a kommunikáció területén is rövid és hosszú távon egyaránt, egymás kompetenciáira támaszkodva.

Ezúton is köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2018. október 1.

Lázár László, PhD

Oktatási igazgató

Piarista Oktatási Igazgatóság



Piarista Tartományfőnökség

1052 Budapest, Piarista köz 1.

Telefon: +36 1 486 43 69

Mobil: +36 30 513 8104

E-mail: lazar.laszlo@piarista.hu