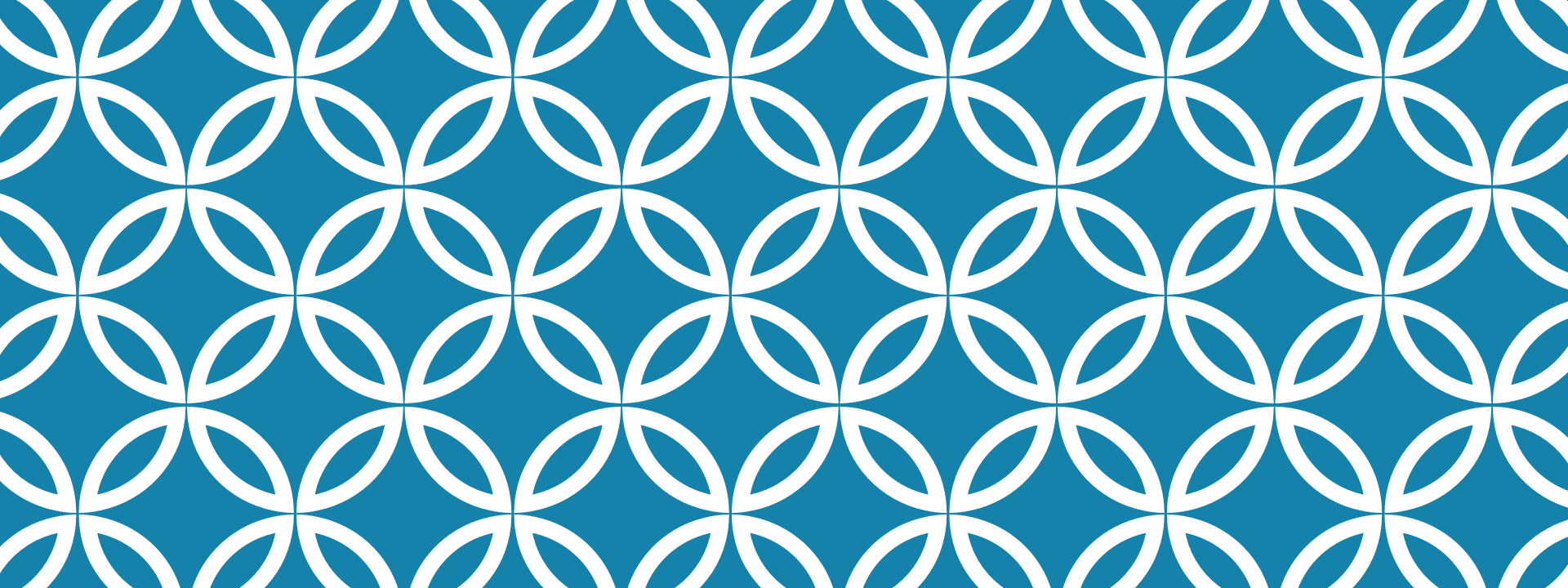


Gyermekeink





TANULÁSMÓDSZERTAN

Kalászné Enyedi Krisztina
Szakmáry Enikő
Salamon Ágota

SZÜLŐI
ÉRTEKEZLET
5. évfolyam

2018. november 8. 18h

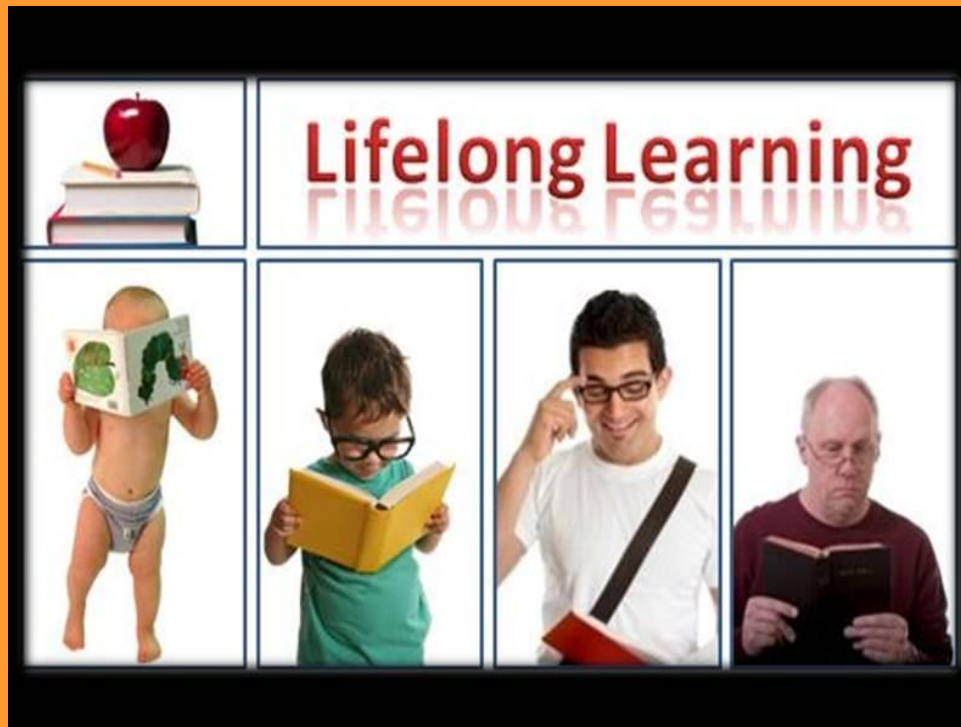
5.A és 5.B

- HÁRMAN
- 5.A ÉS 5.B OSZTÁLYOS TANULÓK
- OSZTÁLYFŐNÖKÖK
- OSZTÁLYBAN TANÍTÓ TANÁROK
- SZÜLŐK
- FOLYTATÁS - EGYÜTTMŰKÖDÉS,
KONZULTÁCIÓ

CÉL

- **A diákok tanulási kompetenciájának fejlesztése**
- Tanulni **tudó** diákok képzése - önálló, független tanulás kialakítása
- Tanulni **szerető** tanulók képzése - motiváció, siker

ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁS - MEGTANULNI JOL TANULNI!



ÖNÁLLÓ TANULÁS KIALAKÍTÁSA



www.alamy.com - BP6JW3



TUDOMÁNY – TANULÁS FOLYAMATA

Tudomány fejlődése, agykutatás



**Sokkal többet tudunk a tanulás,
információfeldolgozás
folyamatáról**



Alkalmazzuk!!

HASZNÁLJUK, AMIT TUDUNK!



An iceberg floating in the ocean, with a small portion above the water and a much larger portion submerged. The water surface is a clear blue, and the sky is bright blue with scattered white clouds. The submerged part of the iceberg is a darker blue, representing hidden aspects of learning.

Tanulás
(Kognitív)

Önismeret, célok
(Metakognitív)

Érdeklődés
(Motivációs)

Sikerélmény, szorongás
leküzdése, pozitív önértékelés
(Affektív)

TANULÁSI STÍLUSOK

- Auditív tanulási stílus
- Vizuális tanulási stílus
- Mozgásos tanulási stílus
- Egyedül tanuló tanulási stílus
- Társas tanulási stílus
- Impulzív tanulási stílus
- Mechanikus tanulási stílus

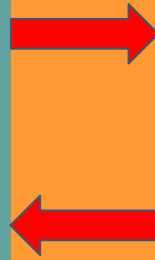


Tanulási stílusok



HATÉKONY TANULÁS

Az agy működése



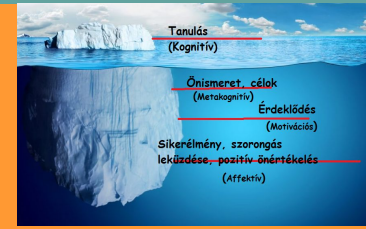
Tanulás külső és belső feltételei

Rövidtávú, hosszútávú memória

Neuron-hálózat

Pihenés, relaxáció, alvás, tápláló ételek

Tanulás = aktivitás



TANULÁS OKOSAN!!



AGYUNK MŰKÖDÉSE

**Rövidtávú,
hosszútávú
memória**

**Neuron-
hálózat**

**Pihenés,
relaxáció,
alvás, ételek**

**Tanulás=
aktivitás**

ÚT A HOSSZÚ TÁVÚ MEMÓRIÁBA

A tanulást és az emlékképződést leginkább az információ **újboli lekérdezése, előhívása** segíti elő.



ISMÉTLÉS! – nem újdonság 😊
Többször, egyre nagyobb időközönként
ASSZOCIÁCIÓK - kapcsolatok

Alvás közben **a rövidtávú memóriából- a hippocampusból- az agykéregbe kerülnek** a megjegyzésre ítélt események.



ALVÁS!

ÚT A HOSSZÚ TÁVÚ MEMÓRIÁBA

ISMÉTLÉS



KAPCSOLATOK, KÉPEK



ALVÁS, RELAXÁCIÓ

FURCSA MATEMATIKA



3 x 10 PERC TÖBB, MINT 1 x 30!!!

GYORS TANULÁS = GYORS FELEJTÉS

TMT TEVÉKENYSÉGEK KAPCSOLATOK, ASSZOCIÁCIÓK, KÉPEK

- Emlékezőtechnika –
Történetalkotás
- Gondolattérkép

Süly, pocsolya, folyadék, borbész, selymes,
ünnepély, zsámoly

Egy borbély egész súlyos de nagyon
selymes gerbélyét vissz az ünnepélyre
út közben talált egy höpelykekkeli
teli pocsolajt amiben rózsaszín folyadék
úszkált. Miközben benézett a
sali homályos ablakán látta
hogy a tanár osztályozza
a csészébe került sikolyos
razzolat miközben
fuvalgázott a fekhelyén
kő zsámolyon

KovácsBéni A selymes gerbélye

A selymes gerbélye tomaóran
súlyozott a zsámolyon ~~széles~~
bekugrott a pocsoljába és meghalt.
Arra jött a borbély és elkezdett
sikolyozni. Aztán elvitte a borbély
a halott gerbélyét elvitte a fekhelyére
és elkezdett neki fuvalgázni. Höllyöt
tett a halott gerbélyére. Meggyújtott egy
fekhelyét. Orrregabalyodtak a kezai magain
borította a fekhelyét és meghalt. A kutya
nagy ünnepélyt csapott mert meg szavta a
borbélyt. A kutya a mihelyben felgyújtotta
a boglyát és meghalt. Homályosodott a mihely.
Vészélyes volt mert a mihelyből kék folyadék
szivárgott. Elkezdtek esni a höpelyek.

AGYUNK MŰKÖDÉSE

Rövidtávú,
hosszútávú
memória

Neuron-
hálózat

Pihenés,
relaxáció,
alvás, ételek

Tanulás-
aktivitás

NEURONHÁLÓZAT

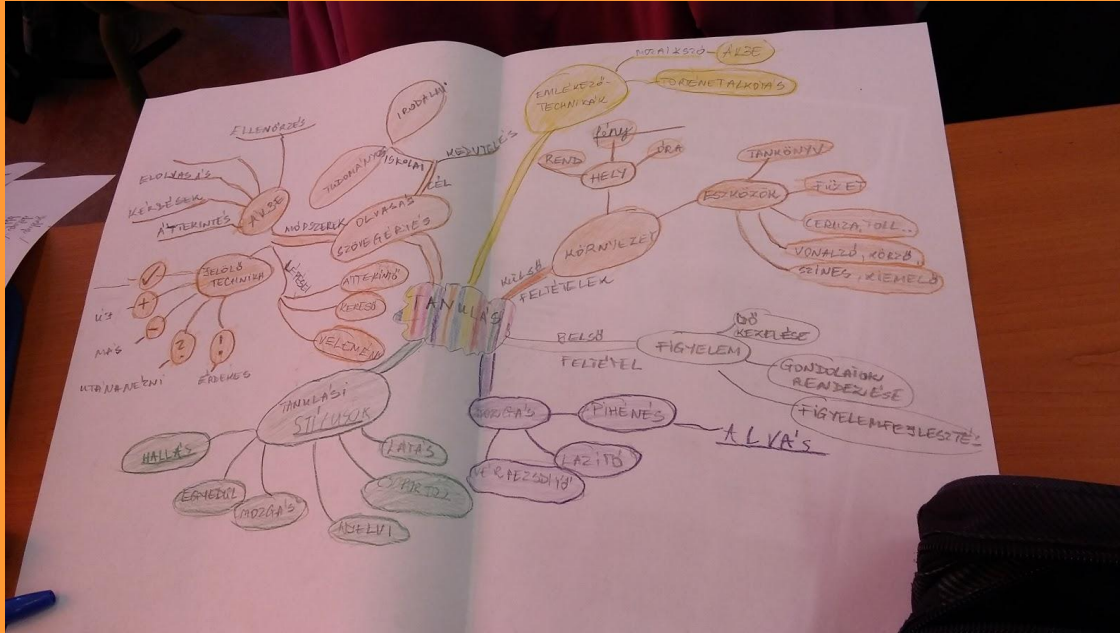


Az agy fejlődése során 100 milliárd neuron jön létre, amelyek több mint 100 billió kapcsolatot hoznak létre egymás között, hogy információt küldjenek és fogadjanak.

(CambridgeUniverstiy//www.cam.ac.uk/research/news/neurons-feel-the-force-physical-interactions-control-brain-development)

Az elmetérkép azért olyan hasznos tanulást segítő eszköz, mert épp úgy működik, ahogy az agyunk: kapcsolódási pontokat, összefüggéseket keres.

TMT-TEVÉKENYSÉGEK Gondolattérkép



A szöveg szerzője által előzetesen megnevezett nagy háttérben, hogy a hivatkozott szövegben is megnevezik. Nem követik a szerzők a szerzői jogot, hanem a szerzői jogot gyakorolják. Ennek következtében a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

1. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

2. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

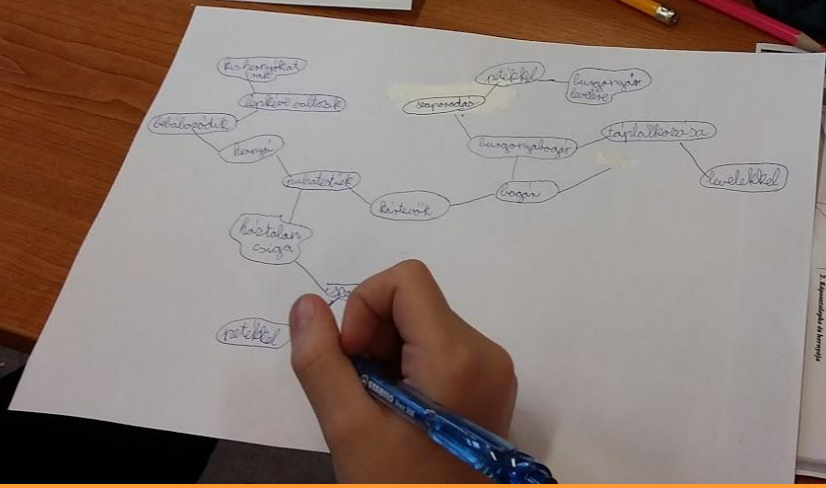
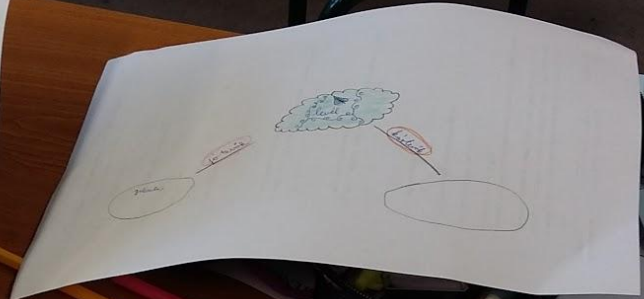
3. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

4. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

5. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

6. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.

7. Milyen gondolatok állnak a háttérben? A háttérben a szerzők a szerzői jogot gyakorolják, és a szerzői jogot gyakorolják.



1. Szöveg

2. Hátér

3. M

4. H

5. H

6. H

7. H

8. H

9. H

10. H

11. H

12. H

13. H

14. H

15. H

16. H

17. H

18. H

19. H

20. H

21. H

22. H

23. H

24. H

25. H

26. H

27. H

28. H

29. H

30. H

31. H

32. H

33. H

34. H

35. H

36. H

37. H

38. H

39. H

40. H

41. H

42. H

43. H

44. H

45. H

46. H

47. H

48. H

49. H

50. H

51. H

52. H

53. H

54. H

55. H

56. H

57. H

58. H

59. H

60. H

61. H

62. H

63. H

64. H

65. H

66. H

67. H

68. H

69. H

70. H

71. H

72. H

73. H

74. H

75. H

76. H

77. H

78. H

79. H

80. H

81. H

82. H

83. H

84. H

85. H

86. H

87. H

88. H

89. H

90. H

91. H

92. H

93. H

94. H

95. H

96. H

97. H

98. H

99. H

100. H

GONDOLATTÉRKÉP KÉSZÍTÉSE

pókábra



- Nagy nyomtatott betűkkel írd a „felhőkbe”!
- Középen legyen a fő fogalom, amiből az ábra kiindul!
- Minden fontos információ legyen rajta!
- Ügyelj arra, hogy csak 1-3 szót tartalmazzon egy „felhő”.
- Legyen áttekinthető!
- Szöveg helyett rajzolhatsz is!
- Használhatsz sokféle színt, hogy könnyebben meg tudd jegyezni!

Tanulás gondolattérképpel

- Az agy a képet könnyebben megjegyzi, lefényképezi, könnyebb az előhívás
- Magolás elkerülése, összefüggések átlátása
- Gondolattérkép alapján elmondani – saját szavakkal!!
- Órai vázlat kiegészítése otthon – lehet értékelni
- Tudnak saját gondolattérképet is készíteni - segítség: központi gondolat, fő elágazások
- Tanuláshoz használjanak tankönyvet, ne csak órai vázlatból tanuljanak

AGYUNK MŰKÖDÉSE

Rövidtávú,
hosszútávú
memória

Neuron-
hálózat

Pihenés,
relaxáció,
alvás, ételek

Tanulás-
aktivitás

PIHENÉS, RELAXÁCIÓ, ALVÁS, REGGELI

Életmód-kérdőív tapasztalatai

- **alvás**
- **reggeli**
- **szorongás**

ALUDNI KELL!!!

**AGYUNK
ALVÁS ALATT
IS DOLGOZIK**



TMT TEVÉKENYSÉGEK

- ❖ Lazítás – ökölbeszorító
- ❖ Relaxáció – képzelj el egy tájat



Lazítás:
beszorító

Lazítás:
Idézz fel
egy tájat

Lazítás:
Idézz fel

Tedd rendbe

Lazítás:
Idézz fel
egy tájat

MOZGÁS:
"Óriás -
körmölnél

Lazítás:
Idézz fel
egy tájat

ABEL

ZSOMBOR

BANKU

Lilla

Katalin

Katalin

Lilla

Lorina

Lazítás:
Idézz fel

Lazítás:
Idézz fel

Tedd rendbe

Tedd rendbe

Lazítás:
Idézz fel
egy tájat

Ági

Bartha Tímea

Lazítás:
Ökölnél

MOZGÁS:
"Óriás -
körmölnél

MOZGÁS: Gyors
szökdelés

Beszélgetések
(iskoláról,
meséről...)
"Hogyan
szeretsz
tanulni?"
"nagyon!"

A reggeliző iskolás jobb osztályzatokat kap

2015. december 10. 09:52

“Sok iskolás nem reggelizik, pedig egy nagy angol tanulmány azt igazolja, hogy a kiadós reggelit fogyasztó gyerekek iskolai teljesítménye lényegesen jobb, mint a nem evőké: a megfelelő étkezés pedagógiai haszna kimutatható.”

Orvostovábbképző Szemle online:

http://otszonline.hu/cikk/a_reggelizo_iskolas_jobb_osztalyzatokat_kap

A reggeli üzemanyag az agynak!

Tápláló ételek reggelire:

- Teljes kiőrlésű kenyér és pl. sonka, paprika, paradicsom, retek, uborka
- Müzli, joghurt
- Bogyós gyümölcsök, magvak, diófélék
- Banán
- Zabkása
- Tojás



Kerüljük lehetőleg:

- Cukros ételek, édes sütemények, cukrozott gabonapelyhek

FIGYELEM

TMT TEVÉKENYSÉGEK

FIGYELEM-TEST

Mit mér?

- tempó
- pontosság (hibaszám alapján)
- fáradékonyság

FIGYELEMGYAKORLATOK

- ★ egymás megfigyelése-játék
- ★ páros szövegmondás

AGYUNK MŰKÖDÉSE

Rövidtávú,
hosszútávú
memória

Neuron-
hálózat

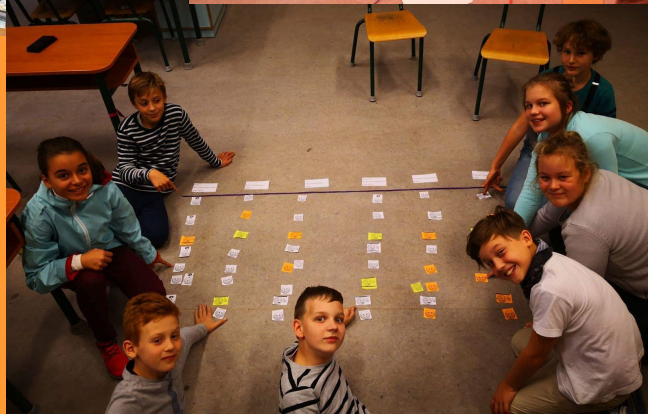
Pihenés,
relaxáció,
alvás,
étkezés

Tanulás=
aktivitás

Tanulás:
aktív tevékenység,
nem passzív
befogadás

TMT TEVÉKENYSÉGEK

MÓDSZEREK: MUNKAFORMÁK, FELADATOK



FÓKUSZBAN A SZÖVEG

A szövegértési kompetencia meghatározza a tanulási kompetenciát: **aki érti a szöveget, az képes tanulni**

SZÖVEGFELDOLGOZÁS 2 megközelítésben

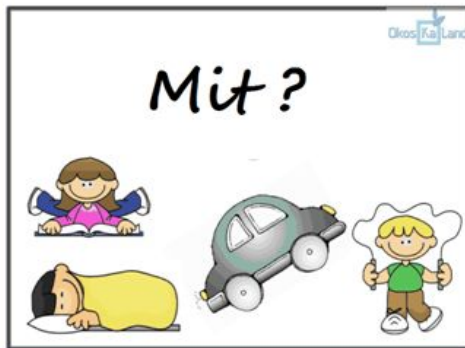
- **irodalmi szöveg** (Lázár Ervin: *Állatmese*)
- természetismeret **tankönyvi szöveg**
(*Hívatlan látogatók a kertben*)

IRODALMI SZÖVEG

1. JELENTÉS: *miről szól a szöveg?*

- **zárt,**
szövegből kiolvasható
- **riporteri kérdések**
segítségével
- **szöveg(meg)értés,**
lényegkiemelés

Jól kérdezni annyi, mint sokat tudni.



A legtudatlanabb az, aki kérdezni sem tud.

TMT TEVÉKENYSÉGEK

RIPORTERI KÉRDÉSEK



IRODALMI SZÖVEG

1. JELENTÉS: *miről szól a szöveg?*

- **zárt**, szövegből kiolvasható
- **riporteri kérdések** segítségével
- **szöveg(meg)értés, lényegkiemelés**

2. JELENTÉS: mélyebb értelem, saját vélemény

- **nyitott**, nincs jó és rossz válasz
- **nyitott kérdések** segítségével
- **gondolkodást, érzelmi fejlődést** segíti

Bloom taxonómiája: Gondolkozási szintek felépülése



HOL KEZDŐDIK A TANULÁS?

„Leülök és megtanulom!!!”

HELYETT

ÁK3E

* Mező Ferenc: A tanulás stratégiája

ÁK3E



ÁTTEKINTÉS

KÉRDEZÉS

ELOLVASÁS

ELMONDÁS

ELLENŐRZÉS

TMT TEVÉKENYSÉGEK

insert technika:

- ✓ *már tudom*
- + *új ismeret*
- *másképp tudtam*
- ? *nem értem/utána*
- kell még néznem*
- ! *érdekes információ*

✓ A zöldségeskert növényei sokféle állat számára kínálnak táplálékot vagy búvóhelyet. A talajlakó földigilisztán kívül sok más állat is él a vetemények között. Az ágyásban egymás mellett fejlődő növényekben a gyorsan szaporodó, növekedésükhöz sok táplálékot igénylő állatok nagy károkat is okozhatnak.

A burgonyabogár

+ Az aransárga alapon 10 hosszanti fekete csikkal díszített szárnyú **burgonyabogár** nevét onnan kapta, hogy aransárga színű petéit legtöbbször a burgonya növény leveleire rakja (1. ábra).



pete lárva kifejlett bogár

1. A burgonyabogár különböző fejlődési szakaszokban

+ A petéből kikelő falánk **lárvák** ugyancsak a levelekkel táplálkoznak. Ha elegendő táplálékhoz jutnak, gyorsan növekednek. Amikor a lárvák elérik a megfelelő nagyságot, bebábozódnak.

+ A **báb** mozdulatlan, nem táplálkozik. Burkán belül fokozatosan kialakul a kifejlett bogár, amelynek teste három részre: fejre, torra és potrohra tagolódik. A torhoz 3 pár ízelt láb kapcsolódik. Két pár szárnya közül az egyik pár kemény fedőszárny, a másik pár vékony, hártvány. Erős rágó szájszervével a burgonya és a paradicsom fiatal hajtásait fogyasztja.

- A veteményesben elszaporodó burgonyabogarak nagy károkat okozhatnak. Permetezéssel vagy a bogarak összegyűjtésével és elpusztításával védekeznek ellene.

MEGHATÁROZÁS

+ Azt a fejlődési folyamatot, amely során a petéből lárva, a lárvából báb, a bábból pedig kifejlett rovar alakul ki, **teljes átalakulásnak** nevezzük.



! A burgonyabogár két évig él. Áprilistól októberig repül, a talajban telel át. A nőtények egy szaporodási időszakban akár 2000 petét is raknak a levelek fonákjára. A lárvák 2-4 hétig fejlődnek, majd bebábozódnak. A bábból 3 hét elteltével bújnak elő a fiatal bogarak. Kedvező időben egy nyáron akár két nemzedék is kialakulhat, ami óriási károkat okozhat.

? A káposztalepke

A fekete foltokkal díszített, fehér hímporral fedett szárnyú **káposztalepke** nem szívesen látott lakója a zöldségeskertnek (2. ábra).

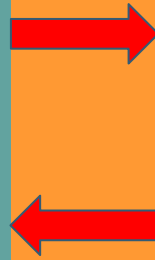


2. Káposztalepke és hernyója



HATÉKONY TANULÁS

Az agy
működése



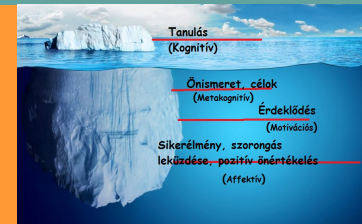
Tanulás
külső és
belső
feltételei

Rövidtávú, hosszútávú
memória

Neuron-hálózat

Pihenés, relaxáció,
alvás, tápláló ételek

Tanulás = aktivitás



Hogyan segíthetnek a szülők?



2 tipp
+
7 tanács

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAS
6-7	evés, készülés	evés, készülés					
7-8	1 utazás	1 utazás					
8-9	5 tanóra	5 tanóra					
9-10							
10-11							
11-11:45							
11:45-12:45	1 ebéd	1 ebéd					
12:45-13:30	2 tanóra	2 tanóra					
13:40-14:20							
14:30-15:30	2 sport	1/2 tanulószoba					
15:30-16:00		1 cserkészet					
16-17:15	1 utazás	1 utazás					
17:15-18	1 evés	1 evés					
18-19	1 és 1/2 tanulás	1 tanulás					
19-19:30		1/2 gyakorlás					
19:30-20:00	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás					
20:00-20:30	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.					
20:30-21	1/2 olvasás	1/2 olvasás					
21-22	9 (és 1/2) alvás	9 (és 1/2) alvás					

1. Heti tervező készítése a gyermekkel együtt

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
6-7	evés, készülés	evés, készülés	evés, készülés	evés, készülés	evés, készülés	alvás	alvás
7-8	1 utazás	1 utazás	1 utazás	1 utazás	1 utazás	1 olvasás	1/2 olvasás
8-9	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	1 evés	evés, készülés
9-10						2 és 1/2 takarítás, házimunka	1 mise
10-11							2 takarítás, házimunka
11-11:45							
11:45-12:45	1 ebéd	1 ebéd	1 ebéd	1 ebéd	1 ebéd	1 ebéd	1 ebéd
12:45-13:30	2 tanóra	2 tanóra	3 tanóra	2 tanóra	2 tanóra	2 tanulás	2 tanulás
13:40-14:20							
14:30-15:30	2 sport	1/2 tanulószoba	1 zene	2 szakkör	1/2 tanulószoba	2 szabad mozgás	2 szabad mozgás
15:30-16:00		1 cserkészlet			1 zene		
16-17:15	1 utazás	1 utazás	1 utazás	1 utazás	1 utazás	1 gyakorlás	1 gyakorlás
17:15-18	1 evés	1 evés	1 evés	1 evés	1 evés	1 tanulás	1 tanulás
18-19	1 és 1/2 tanulás	1 tanulás	1 és 1/2 tanulás	1 és 1/2 tanulás	1 és 1/2 szabad mozgás	1 evés	1 evés
19-19:30		1/2 gyakorlás				1/2 szabadmozg.	1/2 szabadmozg.
19:30-20:00	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás	1/2 tisztálkodás
20:00-20:30	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.	1/2 esti beszélg.
20:30-21	1/2 olvasás	1/2 olvasás	1/2 olvasás	1/2 olvasás	1/2 olvasás	1/2 olvasás	1/2 olvasás
21-22	9 (és 1/2) alvás	9 (és 1/2) alvás	9 (és 1/2) alvás	9 (és 1/2) alvás	10 (és 1/2) alvás	10 (és 1/2) alvás	9 (és 1/2) alvás

2. Napi lista készítése otthonra

Lehet pipálni:

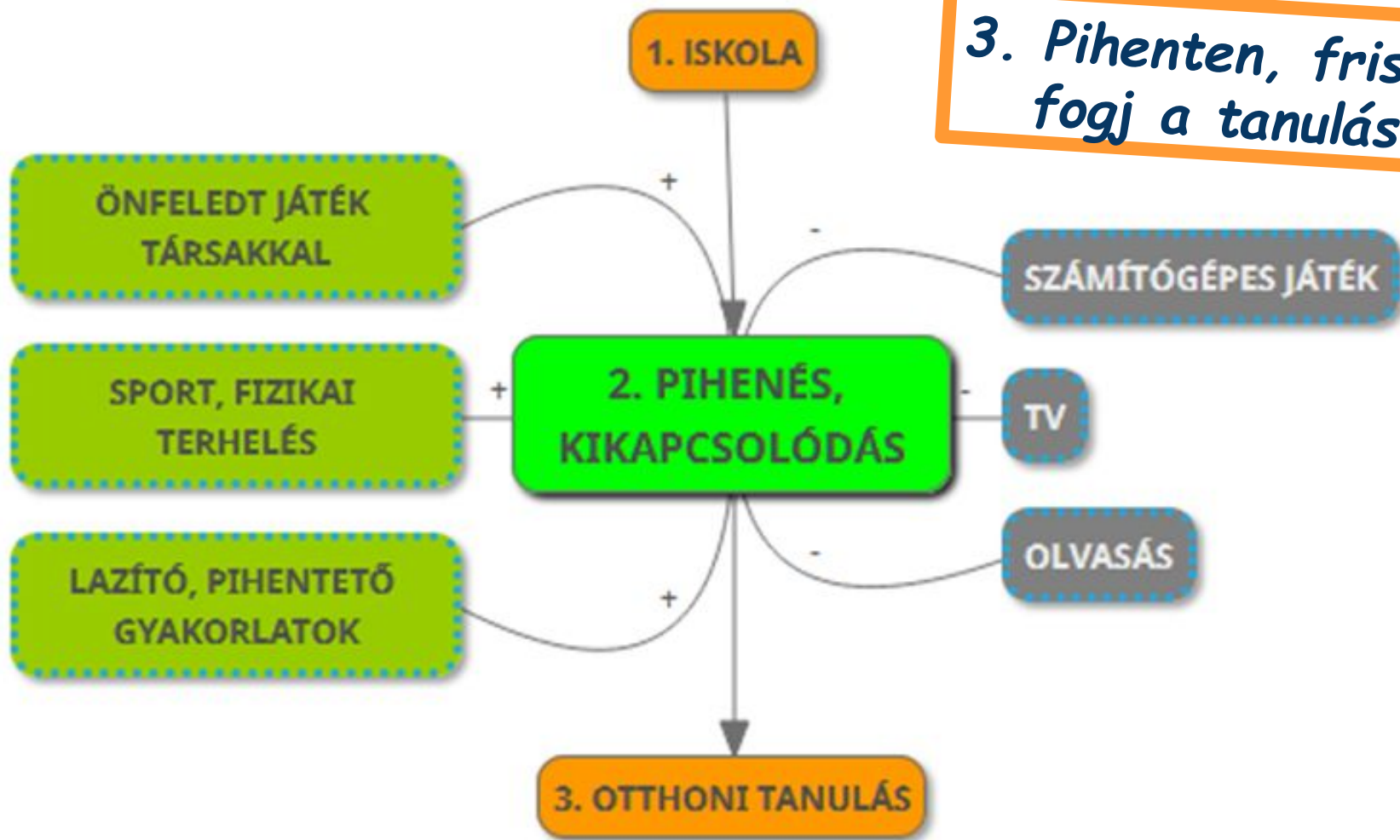


Reggeli teendők

- ágyazás
- reggeli
- öltözködés
- fogmosás
- uzsonnapakolás

Délutáni teendők

- kipakolás (kulacs, tanszerek)
- szobámban rendrakás
- tanulás, gyakorlás
- tanszerek rendezése (pl. hegyezés)
- bepakolás (sport, zene!)
- vacsora
- fürdés, fogmosás
- ágyazás

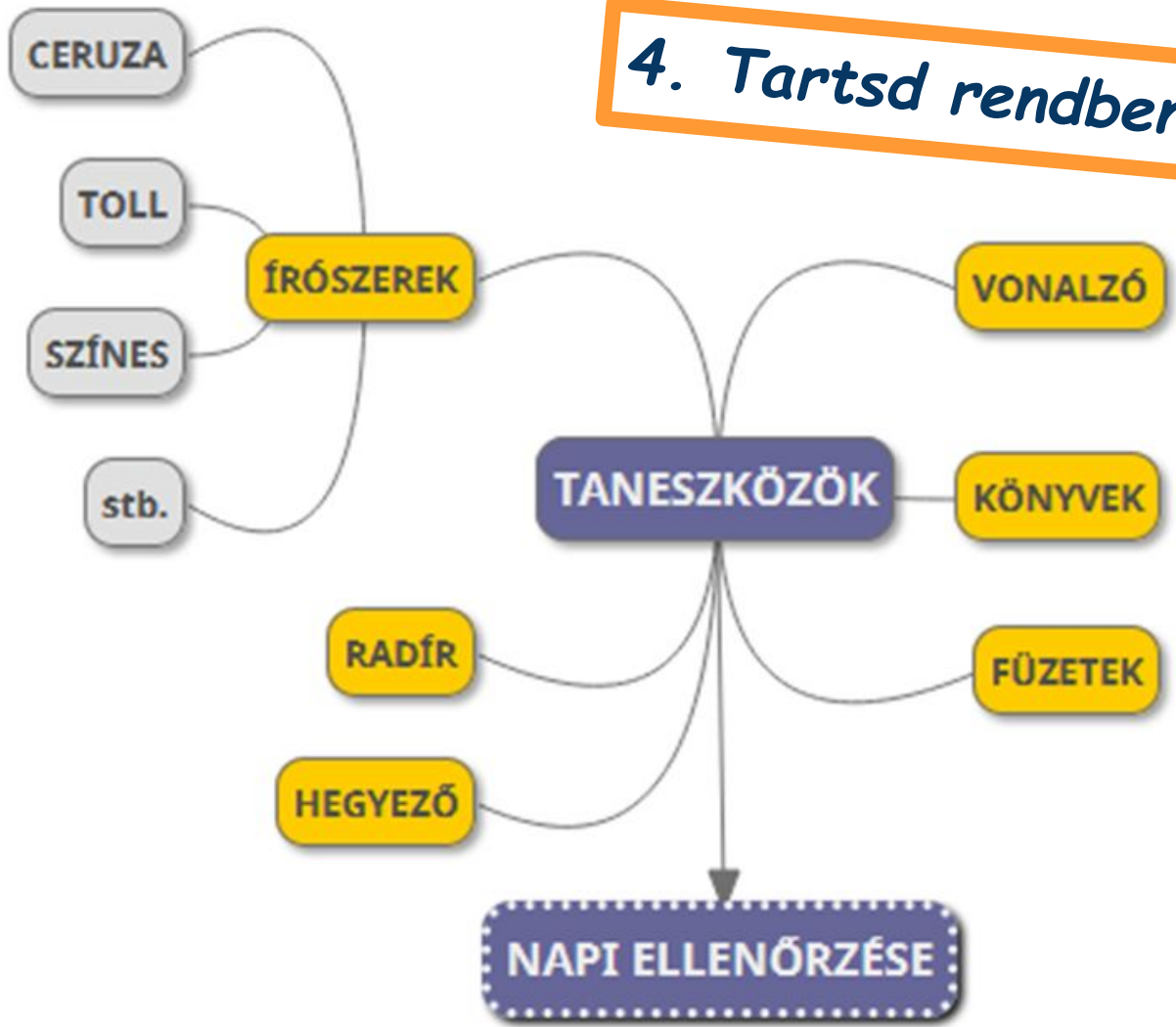


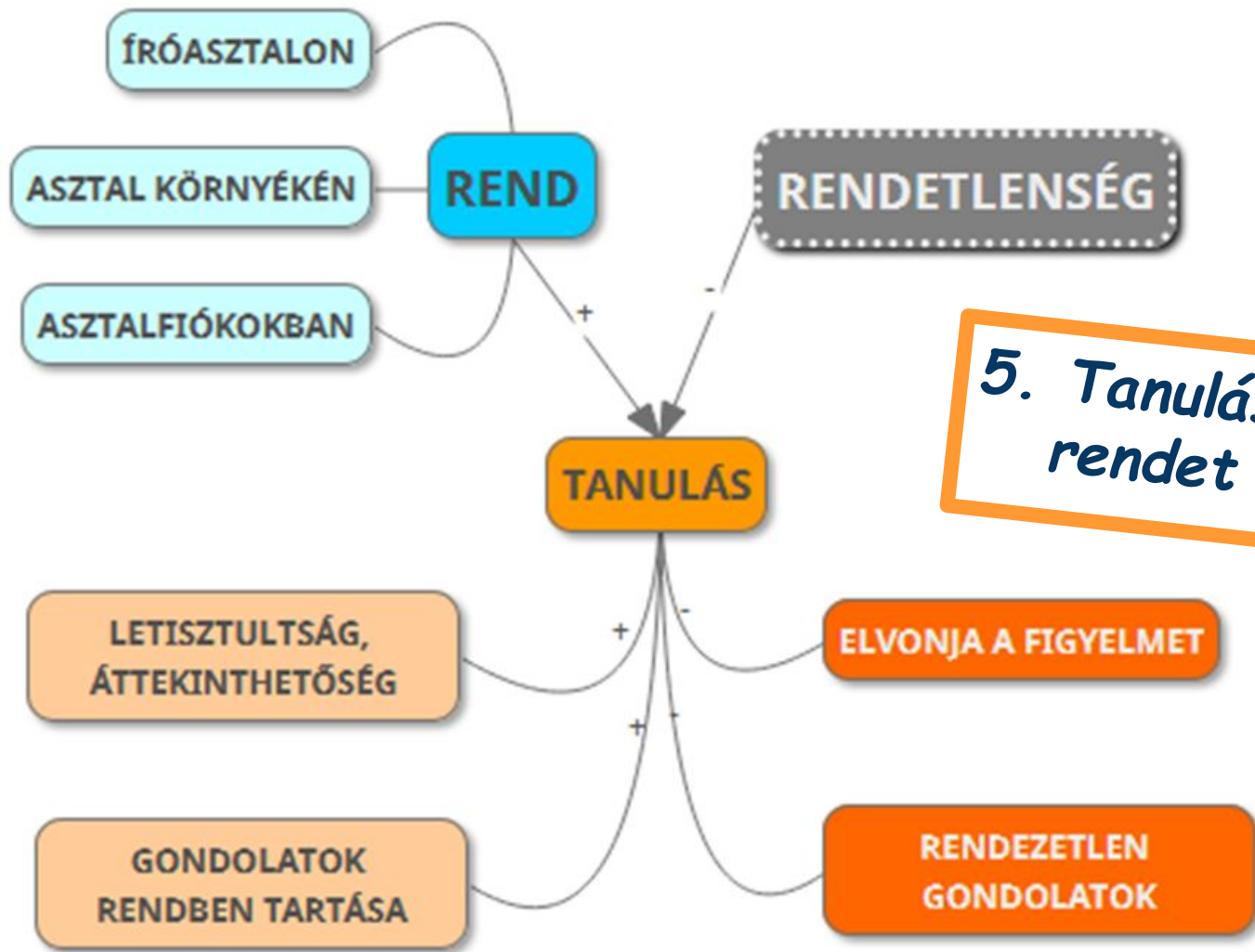
3. Pihenten, frissen fogj a tanuláshoz!

A test és az agy edzése gyakorlással!!!



4. Tartsd rendben a taneszközeidet!





5. Tanulás előtt tégy rendet magad körül!

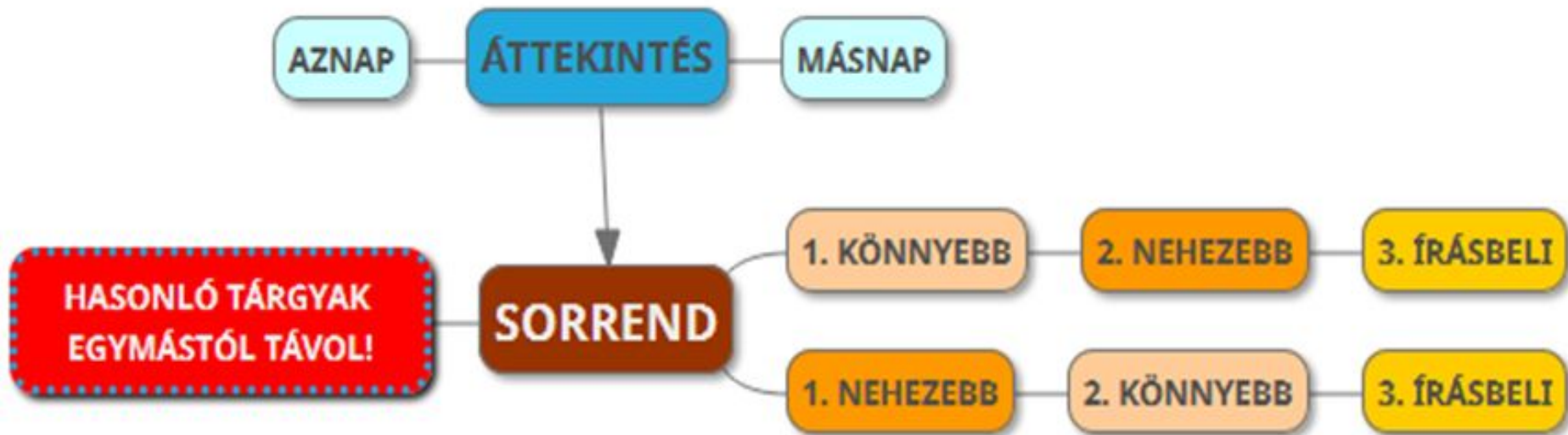


6. Alakíts ki magadnak jó hangulatú teret!

TANULÁSI REND

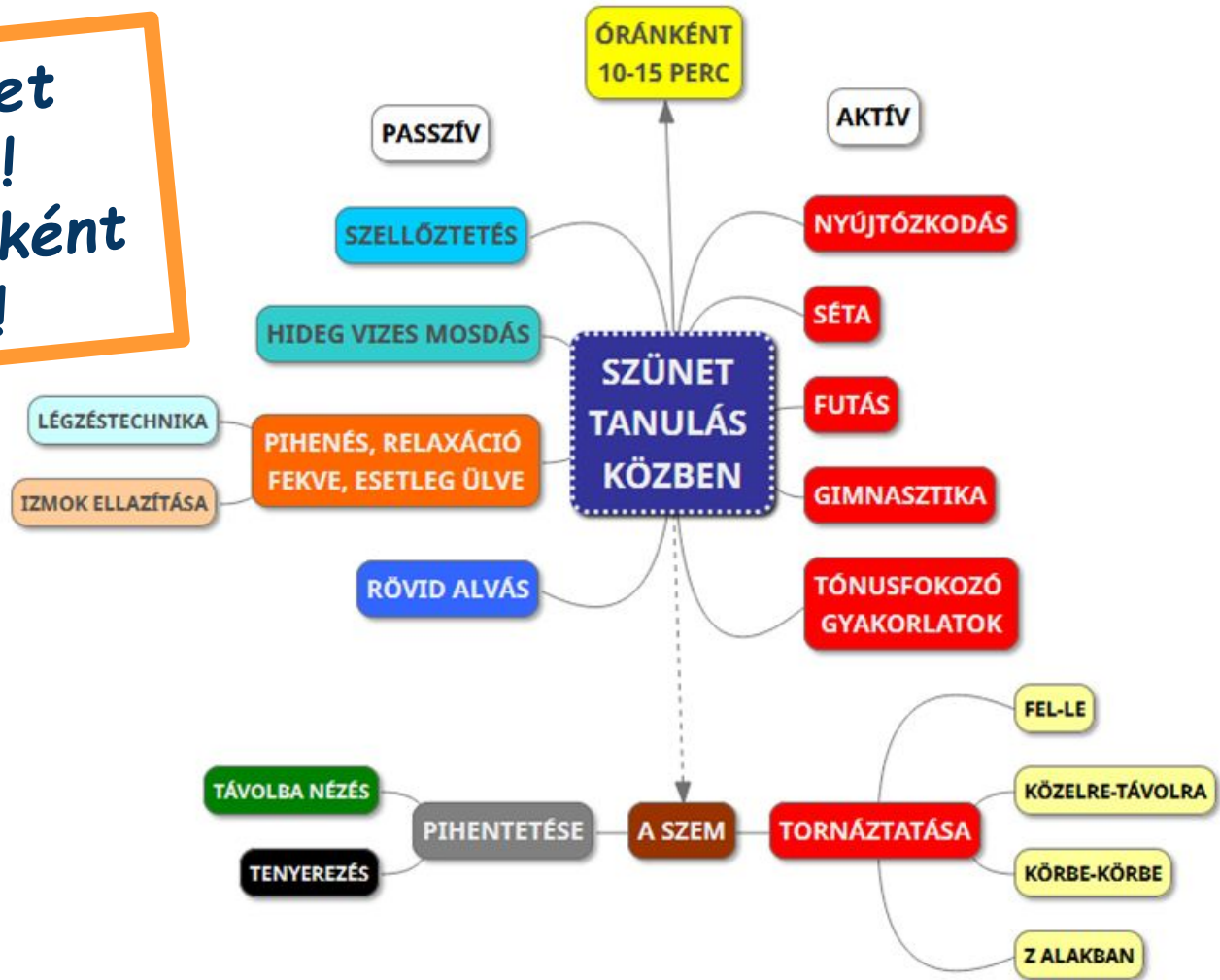


7. Alakíts ki célszerű tanulási rendet!



8. Tekintsd át, mi vár rád!

9. Tarts szüneteket tanulás közben!
Pihentesd időnként a szemedet is!





**Tónusfokozó
gyakorlat:
négyütemű
fekvőtámasz**