



## ***Piarista Rend Magyar Tartománya Tartományi pedagógiai alapelvek -- 2020. március 17.***

1. A pedagógiai alapelvek a **nevelési közösség minden tagjának**, azaz a diákoknak, a pedagógusoknak, az intézményi támogató munkatársaknak és a szülőknek egyaránt szólnak.
2. **Fenntartható és biztonságos, minden közösségi tagra figyelő, a helyzet korlátait tudatosan vállaló és elismerő** intézményi-pedagógiai életet keresünk.
3. Olyan időszakban és körülmények között hozunk most létre iskolát, tanulást, amiben még soha nem voltunk. **Valóságunkat, érzékenységeinket, kapacitásainkat vesszük figyelembe**, amikor tervezünk. Törekszünk arra, hogy **maradjon energia, tér, levegő** gyermekben, felnőttben, családban egyaránt.
4. **Korosztályonként és intézménytípusonként gondosan figyelve** keressük a kapcsolódás és a **tanulás** legjobb formáit.
5. A pedagógusok **pedagógiai ciklusokban terveznek** és kísérik a pedagógiai folyamatokat.
  - Egy pedagógiai ciklus meghatározott (pl. 4-6 tanórányi, illetve egy-kéthetes) időszakot ölel át.
  - A pedagógiai ciklusok a tantárgyak karakteréhez, óraszámához és a diákok életkorához illeszkednek.
  - A pedagógusok tehát nem egyes kis lépéseket, hanem a projektek vezetésére emlékeztető folyamatot definiálnak: ciklus-célok, belső mérföldkövekkel, összetettebb tevékenységekkel és ennek részeként műveletekkel; a fő témaköröket az elején, időintervallumokkal meghatározva (témakör: Petőfi Sándor életműve, pl. május 1. – május 20.).
  - Minden ciklus kezdetekor rövid (a Google-Tanterembe felrakott) kisvideóban, hangüzenetben vagy szövegben tájékoztatja mindenki a diákjait, illetve a szülőket a ciklushoz kötődő célokról; törekedve a természetességre, személyességre.
6. A pedagógusok a pedagógiai ciklusokhoz tartozó **tanulási eredményekben fogalmazzák meg a célokat**, s ezt közzéteszik minden ciklus elején a diákoknak és szülőknek is. (Legalkalmasabb erre az 5d. pontban említett kisvideó, hangüzenet vagy szöveg.)
7. Szűken vett pedagógiai munkánk **egyelőre a tantárgyi szemléletben** marad. Ez nem jelenti azt, hogy nem születhetnek tantárgyközi, illetve non-formális projektek, folyamatok, sőt, öröm, ha ezek is teret, időt kapnak. Ám most, a szerveződés idején a magtevékenység a tantárgyakban való haladás.
8. A pedagógus **a konkrét tantárgyra mért/szánt heti tanulási időt** az órarend szerinti kontaktórák idejének 80 %-ára tervezi.
  - Például egy heti két-tanórás (90 percnyi) tárgynál kb. 70 percre.
  - A feladatok kiadásánál a pedagógus leírja azt is, szerinte azok mennyi becsült időt vesznek igénybe.
  - A felsős és középiskolás diák tanulási naplóban adminisztrálja, mivel mennyi időt tölt (ezért is járhat értékelt pont).
  - Az óvodában és az alsó tagozatban a szülőkkel vagyunk párbeszédben.
  - Az érettségiző diákok tanrendje ettől eltérhet.



- A 12. évfolyam esetén az érettségi tantárgyaknál értelemszerűen a felkészüléshez szükséges tananyagot osztjuk be a lehető legjobban.
  - Az érettségizők esetében ugyanúgy járhatunk el, mint amiként az érettségi szünetben rájuk bízunk az egyéni felkészülést.
  - A nem érettségi tantárgyak esetében (biológia alap, művészetek, filozófia, média stb.) járunk el észszerűen. Munkajogi szempontból természetesen minden tantárgyat tanítunk tovább, de ha töltünk is fel anyagot, ezek a feladatok fakultatívak, választhatók.
  - Azokból a tantárgyakból, ahol néhány érettségiző van (hittan, földrajz, info, ének, média és a többiek), fokozottan igaz, hogy a Google Classroomon, ill. egyéb személyes csatornán ([zoom.us](https://zoom.us)) is kapcsolatba lépünk a diákokkal.
- 9. Azt **ajánljuk**, hogy a pedagógusok az **érettségizőkkel** a témafelosztást, azaz a pedagógiai ciklus meghatározását **március 20., péntek 18.00 óráig** készítsék el. Az **összes többi tanulócsoporthoz** ennek (legvégső) határideje legyen **március 27., péntek 18.00**. (Természetesen minden vezető előírhat ennél rövidebb időket is.)
- 10. **Komplex**, a diákra figyelő, a **szummatív** és a **formatív** elemeket egyaránt alkalmazó **értékelést** végzünk.
  - A tevékenységek végén, a ciklusok és a mérőföldkövek eredményeihez igazodva születhet szummatív értékelés és visszajelzés; ez megerősítés a diák tanulási folyamatában (s nem kaphat senki folyamatközi „büntetésből” érdemjegyet).
  - Az értékelés lényeges eleme ugyanakkor a formatív, fejlesztő-formáló értékelés, az önértékelés; az egyéni tanulási felelősség erősítése és támogatása felé mozdulunk.
  - Ezekhez a módokhoz folyamatosan elérhető minták készülnek.
- 11. Az **eddig órarendek alapvetően átalakulnak**, viszont elemeiben támaszt adnak együttműködésünkben.
  - A pedagógusok a pedagógiai ciklusok (lásd fent) elején adják meg az adott ciklushoz tartozó feladatokat.
  - Azt ajánljuk, hogy legalább három nap teljen el a feladat kiadása és a megoldás/leadás között; ezt az időbeli távolságot ugyanakkor minden tanár felelősen mérje fel a konkrét diákok, tananyagok és tanulási helyzet viszonylatában.
  - Úgy cselekszünk, hogy a diák és a család be tudja osztani feladatait.
- 12. A pedagógusok (az adott keretrendszerben) **konzultációs időt és felületet biztosítanak a diákoknak, szülőknek**, lehetőség szerint személyesen kísérve őket.
  - A pedagógus akkor tart online-konzultációt, amikor az órarendi órája van, de ez nem mindig kötelező.
  - A diákok nem kötelezhetők a konzultáción való részvételre.
  - A konzultáció ajánlott időtartama max. 30 perc.
  - A diákok eddigi tanulmányi eredményeit elemezzük; gondosan figyelünk azokra, akik lemaradtak, s ez az új helyzet még inkább elsodorja őket.
  - Igyekszünk megelőzni is a nehéz helyzetek kialakulását.
- 13. A tanítók és az osztályfőnökök egyeztetik a gyerekekkel és a szülőkkel a **célszerű napirendeket, hetirendeket**, amiket megvitatnak, aztán közösen elfogadnak, illetve módosítanak, ha szükségesnek látszik.



#### 14. A pedagógiai keret a **Google Tanterem keretrendszer**

- Itt jelenik meg minden feladat.
- Kiegészítő rendszereket is használhatunk, de a Google Tanterembe csatornázódik be minden; tehát minden feladatnak elérhetőnek kell lennie a Google tanteremből.
- A tartalmak átfolyathatók egymás közt, a szülők becsatornázhatók.
- Tartományi és helyi szinten képzési anyagokat teszünk elérhetővé.
- A tapasztalatokat összegezzük.
- A munkaközösségeknek közös, tudásmegosztó felületeket hozunk létre.
- Az óvodára, az alsó tagozatra, valamint a szakképzésre specifikus ajánlások születnek.

#### 15. Hangsúlyos a **horizontális együttműködés**: egy iskolán belül a párhuzamos csoportokat akár erőfeszítés árán is a lehetséges mértékig szinkronba hozzuk. Lépéseket teszünk a **tartományi szintű párhuzamosságok** kihasználására, **tudásmegosztásra**, akár **team-tanításra** is. Ha reális, keressük a **nemzetközi együttműködés lehetőségeit is** (például az idegennyelv-oktatásban).

#### 16. A pedagógiai tervezésnél és megvalósításnál mértéktartásra törekszünk; a **“kevés jó”, a “kicsi szép”** elv szerint.

- Pedagógusként védjük saját testi és lelki egészségünket.
- Figyeljük, hogy elkötelezett munkánkkal és a feladatok kötelezővé tételével mennyire lépünk be a diákok, a családok életébe.
- Az online-tanórai körülmények odahaza komoly stresszt, szorongást is kiválthatnak a családokban, akik nincsenek felkészülve az intenzív, sokszor párhuzamos tanulási folyamatokra. Párbeszédbe kerülünk ezzel a helyzettel, és próbáljuk a fenntartható működést keresni.

#### 17. A **segítő háló munkatársai** mentális-fejlesztő támogatást ajánlanak a pedagógusoknak, szülőknek, diákoknak (ennek szervezése folyamatban van). Bátran segítséget kérünk, ha elakadtunk.

#### 18. A pedagógiai mellett a **pasztorális tevékenységre** is figyelünk, sokféle kapcsolódási módot kínálva.

#### 19. Folyamatosan és rendszerben **egyeztetünk, rugalmasan igazodunk** a kialakult helyzetekhez, érzékenyen figyelve, mik a határaink, mit jó tenni. Jelen **alapelveink is bővülnek, alakulnak**.

#### 20. A **kapcsolat, a személyes figyelem, a szeretetteli együttműködés** fontosabb, mint bármikor.

Piarista Rend Magyar Tartományja

Pedagógiai munkacsoport

2020. március 17.