

Piarista digitális munkarend 2.0

Piarista Gimnázium és Kollégium - Vác

Bevezető

A **digitális munkarend pedagógiai alapelveit** a tartományi piarista igazgatók egy munkacsoportja a vírus tavaszi megjelenésekor dolgozta ki. A járvány második hullámban **e megújított dokumentum adja az online tanulástámogatás keretét**. Váza a már ismert tavaszi dokumentum, ám a **tapasztalatok mentén és a helyi közösségi reflexiók nyomán érett, árnyalódott**.

Alapvetések

1. A pedagógiai alapelvek **az iskolai közösségünk minden tagjának**, a diákoknak, a pedagógusoknak, az intézményi támogató munkatársaknak és a szülőknek egyaránt szólnak.
2. **Korosztályonként gondosan figyelve** keressük a **tanulás és tanulástámogatás** legalkalmasabb formáit.
3. Keretünk **fenntartható és biztonságos** rendszert kíván adni, a közösség minden tagjára szeretne figyelni, de a helyzet **korláta**it is tudatosan **vállalja és elismeri**.
4. Tervezésünkkor **a gyermekek szükségleteire, a valóságunkra és kapacitásainkra is figyelünk, de szem előtt tartunk kötelezettségeket is**. Figyelünk arra, hogy maradjon energia a gyermekben, pedagógusban, családban egyaránt.
5. A pedagógiai tervezésnél és megvalósításnál **mértéktartásra** törekszünk. Figyelünk arra, hogy a járványhelyzet komoly stresszt, szorongást is kivált. A család kétségtelenül többletfeladatot kap ebben a munkarendben, de keretrendszerünk **nem igényli a család túlzott bevonódását**, legfőbb kísérő figyelmét.

Tervezés a tanulásban, tanulástámogatásban

1. A pedagógusok **pedagógiai ciklusokban terveznek** és kísérik a pedagógiai folyamatokat.
2. A pedagógus **a konkrét tantárgyra szánt heti tanulási időt** az órarend szerinti kontaktórák idejének **80-100%-ára** tervezi. Ebben a tanulási időben benne van a **gyakorlás, a házi feladat elkészítése és az online órákra** fordítandó idő is, de nincsenek benne a fakultatív online konzultációk, és a személyes gyakorlási idő. *Például egy heti két tanórás (90 percnyi) tárgy esetén a tanulásra szánt idő összességében 70-90 percre tehető, azt meg nem haladja.*
3. A **feladatok határidejének** megszabása kapcsán figyelünk arra, hogy **legalább három nap** teljen el a feladat kiadása és a megoldás/leadás között.
4. A tanulási ciklussal szemben az alábbiakat várjuk:
 1. Egy pedagógiai ciklus **meghatározott** (pl. 4-6 tanórányi, illetve egy-kéthetes) **időszakot** ölel át, a tantárgyak karakteréhez, heti óraszámához igazodik.
 2. A pedagógusok nem egyes kis lépéseket, hanem **tanulási folyamatot** definiálnak: **ciklus-célokkal, tanulói tevékenységekkel, belső mérföldkövekkel**.
 3. Ciklustervbe a tervezett **MEET-órákat/konzultációkat** is beírjuk, a tanulási folyamat egészében biztonságosan tervezhető a diákoknak is.

4. A ciklusterv a kötelező és szabadon választható **gyakorló feladatokat** is tartalmazza. (A kötelezők esetén a „*kevesebb több*”, ill. a „*sem több sem kevesebb*” elveket alkalmazzuk.)
5. A ciklusterv kitűzi a kötelezően **értékelendő** tanulói tevékenységet és a szorgalmi feladatokat is.
6. A pedagógus a ciklustervet minden ciklus elején **a Classroomba “anyagként” helyezi el.** A tanulási **ciklusnak** tantárgyanként **saját ritmusa van!** A kezdés és befejezés nem kapcsolódik más tantárgy tanulási ciklusához. Tehát nem kell hétfő reggel 8-ra minden tantárgy tanulási ciklusát publikálni.
7. Törekszünk arra, hogy a feladatok nagyobb részét a diákok **ne számítógéphez kötve** végezzék, az online munkát próbáljuk a tanulási idő 50%-a alá szorítani.
8. A diákokat [segédanyagokkal](#) is támogatjuk.

Online órák (Meet/Zoom)

1. A **Meet/Zoom órák időpontját az órarend meghatározza. Eltérő időben** (pl. más tanóra alatt) **órát tartani** (a másik kolléga iránti tiszteletből) **nem lehet!**
2. A **Meet/Zoom órák szervezése kapcsán** a pedagógusoknak a táblázatban foglaltakat kell figyelembe venni!
3. A tanárok az általuk tanított diákoknak heti minimum 1 órát biztosítanak személyes konzultációra a MEET felületén. A konzultációra bármely tankörből be lehet jelentkezni, de a tanárnál előzetesen jelezni kell a szándékot. A tanár is meghívhat tanulót, ha szükségesnek találja.
4. A digitális munkarend idejére **átmeneti jelleggel új órarend készül.**
5. Tisztában vagyunk azzal, hogy a gépellátottság nem teszi lehetővé, hogy a többgyerekes családok minden diákja minden órán részt tudjon venni. Azonban **ha a diák nem tud részt venni önhibáján kívül, jelezni köteles előzetesen!** A diákok hiányzását adminisztráljuk! Hiányzását a szülő igazolhatja.
6. A **diákok részvétele** – a fenti engedménnyel – **kötelező!**

Tantárgy	Kötelező óra hetente	A tanárnak kötelező, a diáknak szabad konzultáció biztosítása hetente összevontan*	Megjegyzés
magyar nyelv- és irodalom	1 online óra kötelező	1 konzultáció	tömbösítést ajánlunk: egy ciklus irodalom után egy ciklus nyelv- és irodalom következik
történelem	1 online óra kötelező	11.évfolyamtól 1 konzultáció	
nyelvek	1 online óra kötelező	+1 óra opcionális, a másik órát a tanár jelöli ki az eredeti órarend órái közül az adott csoportra, diákra szabva.	A NYEK évfolyamán több online óra van!
latin, latin örökségünk	1 online óra kötelező		
matematika	1 online óra kötelező	11-12 évfolyamon +1 online óra, a másik órát a tanár jelöli ki az eredeti órarend órái	

		közül.	
természettudományos tárgyak*	1 online óra kötelező		*term.ism., kémia, biológia, földrajz, fizika
készségtárgyak**		1 konzultációs óra biztosítása	**rajz, testnevelés, ének, technika
hittan		1 konzultációs óra biztosítása	
informatika	1 online óra kötelező		
osztályfőnöki		1 konzultációs óra biztosítása	A NYEK és végzős „kilátós” órákat megtartjuk.
a fakultációk és a ++ órák	1 online óra kötelező	Tanári döntés és tanulói igények szerint további online órát tarthatunk a megfelelő tanulástámogatáshoz. A további online órákat a tanár kötelezővé teheti.	

* A konzultációs óra biztosítása azt a célt szolgálja, hogy diákjaink az önálló tanulásban személyes segítséget kaphassanak szaktanáraiktól igény és szükség szerint.

7. A Meet/Zoom órákon az **online konferenciák etikettjének** betartása **kötelező!** (A Zoom alkalmazást csak olyan esetben ajánljuk, ahol csoportmunkát tervezünk.)

Értékelés

1. A **tanulók** előmenetelének, haladásának **értékelése a pedagógusoknak kötelezettsége a digitális munkarend idején is.**
2. **Komplex**, a diákra figyelő, a **szummatív** és a **formatív** elemeket egyaránt alkalmazó **értékelést** végzünk.
3. A digitális munkarend idején is figyeljünk arra, hogy **a tanulási folyamatot megfelelő számú jeggyel kísérjük!**

Személyes figyelem

1. A pedagógusok **online órát, konzultációs időt** és a Classroom rendszerében **chat-felületet biztosítanak a diákoknak**, hogy személyes tanulási **elakadásaikban is segíthessék** növendékeiket.
2. Indokolt esetben **a diákok szüleit meghívhatjuk felügyelőnek** a Classroom rendszerében.
3. A „feladataikkal elmaradó diákok táblázatát” aktiváltuk. Ha a szaktanár feladataival tartósan elmaradó diákot tapasztal, **jelezze a táblázatban!** A diákok ebben a helyzetben is kötelesek tanulni, az **elmaradó diákok szüleit** (később akár a gyermekvédelmi szolgálatot is) **értesítjük.**

Horizontális tantestületi együttműködés

1. Hangsúlyos az intézményen belüli **tantestületi horizontális együttműködés**.
2. A munkaközösségeknek közös, **tudásmegosztó felületeket** éltetnek.
3. A tantestületben rendszeresen egymást segítő kiscsoportos **online találkozásaink** vannak, amelynek célja a **reflexió, a tapasztalatcsere, az egymás mellé állás és a tanulás**.
4. Ajánljuk az intézmények közötti együttműködésekre létrejött tartományi Classroom felületeket is.

További gondolatok

1. Fontos, hogy **életünknek legyen kerete** a digitális munkarend idejében is. Az osztályfőnökök egyeztetik a gyerekekkel és a szülőkkel **a célszerű napirendeket, hetirendeket**.
2. A **segítő háló munkatársai** ([iskolapszichológus](#), mentorok, osztályfőnökök, **szerzetesek**) [mentális](#) és lelki támogatást ajánlanak a szülőknek, diákoknak.
3. Folyamatosan **egyeztetünk, rugalmasan igazodunk** a kialakult helyzetekhez, **érzékenyen figyelve**, mik a határaink, mit jó tenni.
4. A **kapcsolat, a személyes figyelem, a szeretetteli együttműködés** fontosabb, mint bármikor.
5. A piarista pedagógiai célok mellett a **pasztorális és közösségi tevékenységre** is figyelünk.